

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทรศัพท์ 093-1399510
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ วุฒิการศึกษา กศม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้
 ที่โรงเรียนตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559 ถึงปัจจุบัน 31 มีนาคม 2563 เป็นเวลา 3 ปี 7 เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
 ดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 99 คน มีข้าราชการครู
 จำนวน 5 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ช่างไม้ชั้น 2 จำนวน 1 คน โดยมีนายกิตติ
 พงษ์ โปร่งเจริญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2513 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 96,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ
 ป. 1 ฉ. จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข จำนวน 1 หลัง
 4 ห้องเรียน งบประมาณ 164,500 บาท

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.104/26 จำนวน 1
 หลัง 4 ห้องเรียน(ใต้ถุนโล่ง) งบประมาณ 2,298,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ

ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้น อนุบาล 2 และ อนุบาล 3

ระดับประถมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6

มีนักเรียน 99 คน มีบุคลากรดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ครูอัตราจ้าง
 จำนวน 6 คน ครูธุรการ 1 คน ช่างไม้ชั้น 2 จำนวน 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2563)

- อัตราส่วนครู นักเรียน = 9.00

- จำนวนนักเรียนต่อห้อง = 1 : 12.38

- สถิติการมาเรียนร้อยละ 99.8

- ออกกลางคัน ร้อยละ -

- จบหลักสูตร ร้อยละ 100

- อัตราเรียนต่อ ร้อยละ 100

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์ ชุมชนในหมู่บ้านหนองเสาเสถียรเป็นชุมชนที่มีพื้นที่ราบลุ่ม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง คือรายได้เฉลี่ยของ
 ประชากรตามรายงานการสำรวจสำมะโนประชากรของหมู่ที่ 5, 10 และ 11 อยู่ที่ 30,000 บาทต่อปีของ
 ครอบครัว

การคมนาคม มีทางหลวงท้องถิ่น คือ ถนนสายสิงห์วัฒน์ – หนองกระทุ่ม ตัดผ่านหน้าโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ส่วนมารายได้ต่ำ ค่อนข้างยากจน มีอาชีพทางการเกษตรที่สืบทอดมาจากรุ่นพ่อแม่ (ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์) การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ต้องขึ้นอยู่กับสภาพดิน ฟ้า อากาศ ซึ่งบางปีประสบภัยแล้ง บางปีน้ำท่วม เป็นสาเหตุทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ต้องออกไปหารายได้รับจ้างให้กับครอบครัวที่ต่างถิ่น เป็นเหตุหนึ่งให้นักเรียนส่วนมากต้องอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุ การเลี้ยงดู อบรมดูแลได้ไม่เต็มที่ ทัวถึง ในบางส่วนทำมาหากินเลี้ยงชีพด้วยการค้าขายเล็กๆ น้อยๆ ในหมู่บ้าน

ด้านสังคม ความเป็นอยู่ของสถาบันครอบครัว ชุมชน อยู่แบบระบบเครือญาติ ปัจจุบันความเจริญด้านวัตถุ เทคโนโลยี หลังไหลเข้ามา ทำให้ค่านิยม วิถีชีวิต พฤติกรรมของคนในชุมชนเปลี่ยนไป ความเกื้อกูล ความยึดมั่นในศีลธรรม การแต่งกาย ค่อยๆ จางหาย เกิดการล่มสลายของสถาบันครอบครัว รายได้ไม่พอค่าใช้จ่าย ก่อให้เกิดภาระหนี้สิน และปัญหาทางสังคมต่างๆ ตามมา เช่น การพนัน ยาเสพติด การลักขโมย การว่างงาน การย้ายถิ่น การแตกแยกของครอบครัว

ค่านิยมดั้งเดิมที่ยังสืบทอดให้เห็นและปฏิบัติกันอยู่ ได้แก่

- การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ
- การลอยกระทง
- การบวชนาคสามัคคี
- การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท
- มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดป่ารัง คลองชลประทานหมู่บ้าน

การศึกษาผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	9	4
ปริญญาตรี ร้อยละ		6
สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ		-

อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการ ร้อยละ		7.07
ค้าขาย ร้อยละ		20.20
เกษตรกร ร้อยละ	90	
รับจ้าง ร้อยละ	-	
ไม่มีอาชีพ ร้อยละ		-

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ ร้อยละ 100

คริสต์ ร้อยละ -

อิสลาม ร้อยละ -

อื่น ๆ (โปรเตสแตนต์) ร้อยละ -

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

จำนวนคนต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1. นักเรียนตั้งใจเรียนและชอบเล่นกีฬาทุกชนิด	1. การย้ายถิ่นฐานทำมาหากิน
2. ชุมชนให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน
3. โรงเรียนมีพื้นที่มากสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ	3. อาคารเรียนเก่าชำรุดทรุดโทรม
4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายอาชีพ	4. ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	-	5	1	6	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	-	-	12	-	2	-

3) วิทยาลัยฐานะ

วิทยาลัยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	2	-	1	3	-	-

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
ค.บ.คหกรรมศาสตร์	1	25
ค.บ.เกษตรศาสตร์	1	25
ค.บ.สังคมศึกษา	2	25
ค.บ.วิทยาศาสตร์	3	25
ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	2	25
ค.บ.ภาษาไทย	1	25
ศษบ.ภาษาไทย	1	25
รวม	11	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 99 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	6	15	
อ.3	1	10	6	16	
รวม		19	12	31	1:15
ป.1	1	8	11	19	
ป.2	1	4	2	6	
ป.3	1	4	6	10	
ป.4	1	5	6	11	
ป.5	1	4	5	9	
ป.6	1	9	4	13	
รวม	8	34	34	68	1:11
รวมทั้งหมด	8	53	46	99	1:16

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	14	4	7	9	8	10	76.48
คณิตศาสตร์	12	5	6	7	4	9	63.24
วิทยาศาสตร์	16	2	6	3	7	6	58.83
สังคมศึกษา ฯ	8	5	6	6	7	10	61.77
ประวัติศาสตร์	16	3	10	8	5	11	72.06
สุขศึกษา ฯ	16	5	4	10	9	12	91.18
ศิลปะ	17	3	6	10	9	11	79.42
การงานอาชีพฯ	19	6	6	10	9	11	89.71
ภาษาอังกฤษ	15	2	3	8	7	9	64.71
วิชาเพิ่มเติม							
หน้าที่พลเมือง	7	4	7	8	9	10	66.18
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	14	2	10	6	7	10	72.06
รวมจำนวน	154	41	71	85	81	109	

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.60	52.69	46.98	52.06
ระดับเขตพื้นที่	52.46	49.76	48.57	50.26
ระดับประเทศ	53.18	47.19	48.07	49.48

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) และ
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 -2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ด้านภาษา	56.60		
ด้านคำนวณ	52.69		
ด้านเหตุผล	46.98		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	52.06		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.25	29.00	31.20	35.50
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.19	38.33	28.81	31.94
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561- 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	59.25	47.19	- 12.06
คณิตศาสตร์	29.00	38.33	+ 9.33
วิทยาศาสตร์	31.20	28.81	- 2.39
ภาษาอังกฤษ	35.50	31.94	- 3.94

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256 2

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	16	19	6	10	12	9	9
แปลงผักสวนครัว	15	16	19	6	10	12	9	9
เล้าไก่	15	16	19	6	10	12	9	9
สระปลา	15	16	19	6	10	12	9	9

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256 2

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดป่ารัง	15	16	19	6	10	12	9	9
สถานีอนามัย ตำบลไกรโน	15	16	19	6	10	12	9	9

1.7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	371,623
- เงินนอกงบประมาณ	362,000
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	773,623

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 31 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 31 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 29 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียร ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียร ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออก มีระบบการคิดที่สร้างสรรค์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียร ร้อยละ 99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเถียร มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวมีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครูออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเสียว มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุ สมผล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการรัก การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่นมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรโน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอ่านทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้

เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 ดูจากแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน
- เกียรติบัตรการฝึก ตัด ปะ รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย การปั้นดินน้ำมัน ได้ระดับเหรียญทอง ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ การแข่งขันการโยนบอลใส่ตะกร้า ได้ชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมหญิง และรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 3) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ทรัพย์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคัดแยกขยะ แบ่งเขตรับผิดชอบให้นักเรียนช่วยกันดูแลบริเวณภายในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีกิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

8) โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการตีมนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	จำนวนครู ต่อ ห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. 2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กลุ่มเครือข่ายและกีฬาระดับอำเภอ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การแข่งขันศิลปะในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมวันเด็ก

2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู อบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย กิจกรรมการออมทรัพย์

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมอ่านทุกวัน ช่วยเหลือทูกงาน และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี คัดลายมือ เรียงความ ในวันสุนทรภู่วันภาษาไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา สาระศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ได้รับระดับ ทอง สาระการงานอาชีพฯ การแข่งขันการใช้โปรแกรม

นำเสนอ (Presentation) ป.4-6 ได้รับระดับ เงิน และระดับภาคเหนือ คือ คือการแข่งขันสาระคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว ป.1-3 กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป. 4- 6 ได้รับระดับ เงิน

5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีสวนเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น ปัจฉินิเทศ และแนะแนว การศึกษาต่อ

6) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ได้จัดกิจกรรมคัดลอกทั้งห้องเรียน กิจกรรมอ่านคล่องทั้งห้องเรียน เสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมคัดลายมือ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) พัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 5) โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผล การประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 4) โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล	- แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพการทำขนม, การปลูกผัก, บัญชีรายรับ รายจ่าย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดการสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษารายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

8) โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 มี ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการ ทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนมีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มี อัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งมีการทะเลาะวิวาทใน โรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครู ได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือ วัสดุและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
ชื่อโรงเรียน : 180510007		ชื่อโรงเรียน : 180510007						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		พื้นที่โรงเรียน : ๑๖๖ ไร่		จำนวนนักเรียน		ชาย/ หญิง		
ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล : ๑๖๖ เมตรเหนือน้ำ		ระยะห่างจากโรงเรียน : ๑.๖ กิโลเมตร		ปีงบประมาณ : ๒๕๖๒ (เรียนปี ๒๕๖๑-๒๒)		ชาย / หญิง		
วันที่ : ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๖.๐๐ น. ณ โรงเรียน		จัดทำโดย : ทีมวิจัย สสวท. (๒๕๖๒) สสวท. สสวท. สสวท. สสวท. สสวท.						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ตัว	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนตามระดับ					รวม	
		ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	อ่านคล่อง	มีความสามารถ	ดีเยี่ยม		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๑๖.๖๗	๒๒.๕๖	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๓๓.๖๗	
	ค่าเฉลี่ย	๑๖.๖๗	๒๒.๕๖	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๓๓.๖๗	
การอ่านรู้ใจ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๑๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๕๖.๖๗	๓๖.๖๗	
	ค่าเฉลี่ย	๑๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๕๖.๖๗	๓๖.๖๗	
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๑๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๕๖.๖๗	๓๖.๖๗	
	ค่าเฉลี่ย	๑๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๕๖.๖๗	๓๖.๖๗	
3. การค้นคว้าหาข้อมูลคะแนนการประเมินการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒								
4. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน								
ตัว	จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (กรณีมีนักเรียนไม่มา) (Walk-in)							
	สอบไม่ผ่าน		สอบผ่าน		สอบไม่ผ่าน		สอบผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	16	๒๒.๕๖	5	๖.๖๗	1	๑.๓๓	0	๐.๐๐
การอ่านรู้ใจ	14	๑๘.๖๗	0	๐.๐๐	4	๕.๖๗	0	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	30	๓๙.๖๗	5	๖.๖๗	5	๖.๖๗	0	๐.๐๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. รวบรวมผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1							
ตัวชี้วัด	รวมคะแนน	ระดับผู้เรียน				ร้อยละ นร. ที่ผ่านเกณฑ์	
		ดีมาก	พอใช้	ดี	ไม่ผ่าน		
การอ่านออกเสียง	85.05				●		
1. การอ่านคำ	85.79				●		
เกณฑ์ผ่าน						●	
1.1 อ่านคำในบัตรคำ	85.80	100.00				100.00	
1.2 อ่านคำในบัตรคำแบบภาพ	85.80	100.00				100.00	
1.3 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.79	96.74				96.74	
1.4 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกันแบบภาพ	85.80	100.00				100.00	
1.5 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกันแบบภาพ	85.80	100.00				100.00	
1.6 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกันแบบภาพ	85.79	96.74				96.74	
1.7 อ่านคำในบัตรคำ	85.80	100.00				100.00	
1.8 อ่านคำในบัตรคำ	85.80	100.00				100.00	
1.9 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.10 อ่านคำในบัตรคำ	85.79	100.00				100.00	
1.11 อ่านคำในบัตรคำ	85.80	100.00				100.00	
1.12 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.13 อ่านคำในบัตรคำ	85.79	96.74				96.74	
1.14 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.15 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.16 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.79	96.74				96.74	
1.17 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.18 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00			●	100.00	
1.19 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.20 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.79	96.74				96.74	
1.21 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.80	100.00				100.00	
1.22 อ่านคำในบัตรคำที่ต่อเนื่องกัน	85.79	96.74				96.74	
2. การอ่านคล่อง	86.61				●		
2.1 การอ่านคล่อง	86.61				●		
เกณฑ์ผ่าน	86.74				●		
3. การอ่านใจความ	87.83				●		
3.1 การอ่านใจความ	87.83				●		
3.2 การอ่านใจความ	87.83				●		
รวม 2 ด้าน	89.89				●		
6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านของผู้เรียน							
ระดับผู้เรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียง						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านใจความ		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	375 + 58	75 + 100	375 + 58	75 + 100	75 + 100	75 + 100	
ดี	25 + 27.07	50 + 74.99	25 + 27.07	50 + 74.99	50 + 74.99	50 + 74.99	
พอใช้	12.5 + 24.92	25 + 49.99	12.5 + 24.92	25 + 49.99	25 + 49.99	25 + 49.99	
ไม่ผ่าน	0 + 0.00	0 + 0.00	0 + 0.00	0 + 0.00	0 + 0.00	0 + 0.00	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการทดสอบของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 106420067

ชื่อโรงเรียน : ภัทรนวมินทร

เขตโรงเรียน : นนทบุรี

ที่ตั้งโรงเรียน : บางบัว

อำเภอ : บางบัว

จังหวัด : นนทบุรี

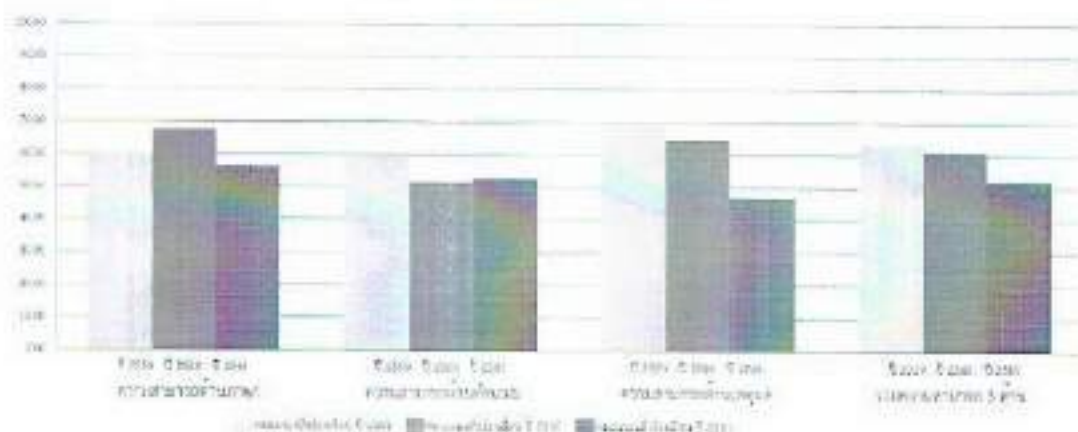
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : เขต 1

ศึกษานิเทศก์ : สนิทมาศ อธิการุณ 17 นนทบุรี

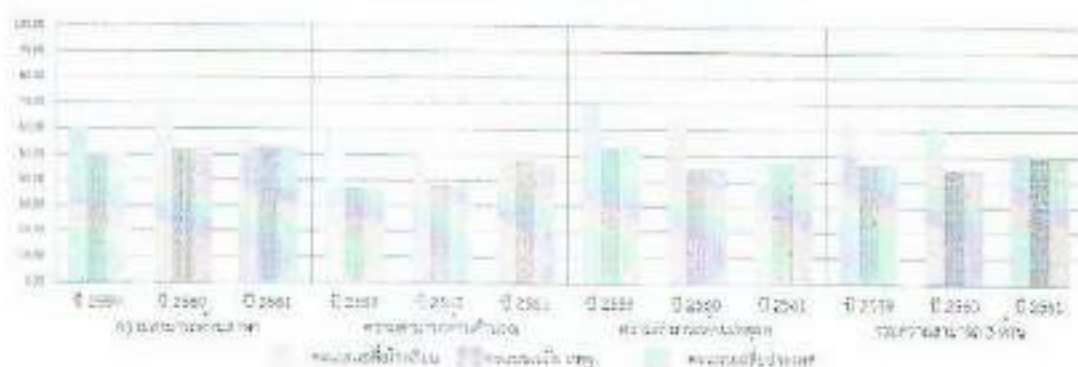
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำนวนนักเรียน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
จำนวนนักเรียน	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	8	9
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	60.87	47.41	54.89	81.42	81.62	80.00	69.11	66.74	46.98	63.25	61.30	60.06
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	60.24	21.04	52.75	81.29	80.50	87.89	66.92	64.98	47.57	61.75	65.10	69.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	61.00	30.07	49.88	80.01	81.75	87.19	65.50	65.31	46.61	61.13	66.28	65.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำนวนนักเรียน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำนวนนักเรียน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลการศึกษา								
รหัสโรงเรียน : 204900997		ชื่อโรงเรียน : ศึกษารวมมิตร						
เขตโรงเรียน : เขตหลักสี่		ที่ตั้งโรงเรียน : เขตหลักสี่		คณะ : ศึกษาศาสตร์		จังหวัด : กรุงเทพฯ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : เขตหลักสี่ เขต 1		พื้นที่ : ศึกษารวมมิตร		ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน : ศึกษานิเทศก์ 3 คน (คณิต : 1 คน, วิทยาศาสตร์ : 1 คน, ภาษาไทย : 1 คน)		ปี : 2561		
2. ผลคะแนน NT								
ระดับ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ						
		เลขคณิต (N=1,26)	วิทยาศาสตร์ (N=316)	ศึกษาธิการภาค (N=1,785)	จังหวัด (N=26,847)	ประเทศ (N=30,583)		
ศึกษารวมมิตร (School01)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.93	52.64	52.64	52.74	52.73	52.18	
	SD	6.24	6.33	6.24	6.11	6.41	6.81	
	นักเรียน	30	84	331	1,693	2,296		
ศึกษารวมมิตร (Metrang)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.64	61.76	60.30	61.16	62.89	62.19	
	SD	6.58	6.81	6.86	6.82	6.97	7.00	
	นักเรียน	40	92	390	1,921	2,240		
ศึกษารวมมิตร (Metrang) (Metrang)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.88	58.57	59.01	61.28	61.57	60.07	
	SD	6.94	7.14	6.88	6.99	6.78	6.68	
	นักเรียน	60	131	474	2,293	3,276		
เขตศึกษารวมมิตร 3 ส่วน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.05	50.26	50.34	49.87	49.43	49.48	
	SD	10.77	14.90	14.80	17.53	17.53	17.81	
	นักเรียน	30	107	490	2,094	3,725		
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
คุณภาพ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (แยกแยะเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษารวมมิตร (School01)	-	-	4	13.33	3	10.00	-	-
ศึกษารวมมิตร (Metrang)	3	10.00	1	3.33	3	10.00	-	-
ศึกษารวมมิตร (Metrang) (Metrang)	-	-	1	3.33	2	6.67	1	3.33
เขตศึกษารวมมิตร 3 ส่วน	-	-	3	10.00	3	10.00	-	-



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ						
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก			
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)	56.30		●					
1. ความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจข้อความ	63.33		●					
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความ	38.52	●						
3. ความสามารถในการตีความเชิงลึก	62.22			●				
4. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและนำเสนอ	62.22			●				
5. การประเมินคุณภาพสื่อและสารสนเทศ	35.71		●					
6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร (เฉพาะชั้นประถมศึกษา)	64.44			●				
ด้านตัวเลข (Numeracy)(คะแนนรวม)	52.69		●					
1. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยใช้เครื่องคิดเลขหรือเครื่องคิดเลขที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา	49.07		●					
2. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยไม่ใช้เครื่องคิดเลข	44.44			●				
3. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยไม่ใช้เครื่องคิดเลข และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	54.28			●				
4. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยไม่ใช้เครื่องคิดเลข และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	48.14		●					
5. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยไม่ใช้เครื่องคิดเลข และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	41.85		●					
6. ใช้ทักษะการคำนวณพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (NT) ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยไม่ใช้เครื่องคิดเลข และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	41.85		●					
ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Reasoning Ability)(คะแนนรวม)	46.96		●					
1. ใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ในการหาข้อสรุป (กรณีชั้นประถมศึกษา) และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	44.44			●				
2. ใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ในการหาข้อสรุป (กรณีชั้นประถมศึกษา) และสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดได้	43.87		●					
3. สามารถใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ในการหาข้อสรุป (กรณีชั้นประถมศึกษา) โดยใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์	37.91	●						
4. สามารถใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ในการหาข้อสรุป (กรณีชั้นประถมศึกษา) โดยใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์	52.00		●					
รวมคะแนนเฉลี่ย 5 ด้าน		52.06		●				
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของผลความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	จากคะแนนเบสของคะแนนสอบในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.43 - 100	22.00 - 35	74.27 - 100	75.00 - 100	75.00 - 100
ดี	30.00 - 27.50	27.12 - 79.97	30.00 - 24.00	84.21 - 71.43	28.00 - 28.99	84.27 - 74.24	65.00 - 75.00	75.00 - 75.00
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 25.99	31.43 - 57.14	12.00 - 18.99	34.27 - 57.14	25.00 - 57.00	35.00 - 57.00
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.43	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองสาหร่าย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	46.00	13.25	39.25	10.20	2.09	10.19	37.50	15.00	70.75	27.50	9.25	43.25	61.50	-
ขนาดโรงเรียน	249,966	43.22	10.37	53.59	13.02	3.02	14.79	80.00	20.00	96.25	0.00	0.00	1.00	34.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,077	45.39	10.47	55.86	12.99	2.88	14.60	77.50	19.50	90.25	7.50	0.00	7.50	37.50	60.75
จังหวัด	5,772	43.40	10.55	35.94	13.00	2.88	14.62	77.50	19.50	93.00	7.50	0.00	7.50	37.50	60.75
สังกัด	443,839	44.91	10.60	54.61	13.36	3.06	15.20	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	35.75	59.25
ภาค	151,859	45.73	10.99	56.72	13.33	3.02	15.11	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	2.50	58.00	61.75
ประเทศ	701,484	45.13	10.77	55.90	13.69	3.13	15.65	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	37.25	61.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติอันแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	56.00	13.00	58.52	30.35	61.92	20.41	62.00	20.50	59.59	20.81	62.63	20.69	61.23	21.10
การเขียน	100.00	49.00	7.62	54.03	15.67	54.84	15.10	55.22	15.17	55.26	15.89	57.31	15.72	56.31	16.34
การฟัง การดู และการพูด	100.00	82.00	16.00	70.85	27.09	73.82	25.63	74.20	25.75	71.85	27.05	74.53	26.12	73.31	26.88
หลักการเขียนภาษาไทย	100.00	54.00	18.55	39.61	17.20	41.19	17.64	41.04	17.59	40.40	17.84	41.44	17.90	41.42	18.05
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	64.00	23.32	33.52	26.66	37.19	26.13	56.83	26.17	54.45	26.88	56.51	26.63	55.73	26.94

สาระที่โรงเรียนควรส่งเสริมเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองสาหร่าย
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง อีกรหัส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	35.50	7.81	45.00	25.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	248,982	33.79	12.94	100.00	0.00	32.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,077	36.26	14.48	97.50	7.50	32.50	32.50
จังหวัด	5,372	37.08	15.42	100.00	5.00	35.00	27.50
อียกรหัส	443,823	35.47	15.05	100.00	0.00	32.50	27.50
ภาค	151,848	29.96	18.43	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	701,458	29.24	18.38	100.00	0.00	35.00	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อียกรหัส		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	33.08	11.04	32.13	14.89	34.93	16.37	35.82	17.32	34.02	16.84	39.09	20.48	38.24	20.37
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	45.00	6.12	39.16	18.14	40.44	18.20	40.75	18.44	40.12	18.76	42.56	19.74	42.19	19.88
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	33.33	10.54	32.59	21.56	36.45	23.03	37.65	23.80	35.57	23.11	40.27	25.67	39.64	25.63

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเสาเอ็ด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัยธานี

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	29.00	13.19	50.00	10.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	340,976	34.11	17.34	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,077	37.52	18.32	100.00	0.00	35.00	25.00
จังหวัด	5,373	37.57	18.81	100.00	0.00	35.00	25.00
สังกัด	443,813	35.65	18.96	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	151,349	38.06	20.25	100.00	0.00	35.00	25.00
ประเทศ	701,420	37.50	20.41	100.00	0.00	35.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	0.00	0.00	31.01	33.17	32.56	34.53	32.32	34.40	32.61	33.93	34.57	34.76	34.17	34.72
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	28.57	20.20	29.76	21.05	32.57	22.39	32.67	22.68	31.38	22.64	33.93	24.16	33.47	24.23
การวัด	100.00	20.00	18.71	26.60	25.79	30.43	26.91	30.19	27.24	28.07	26.97	30.59	28.26	30.15	28.28
เรขาคณิต	100.00	30.00	20.00	26.68	31.77	27.35	32.14	28.04	32.54	27.70	32.58	29.26	33.42	28.92	33.33
พีชคณิต	100.00	40.00	20.00	37.47	36.76	43.23	38.13	43.37	38.05	39.15	37.35	41.36	37.86	40.83	37.84
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	66.67	29.81	59.21	33.73	64.79	32.31	64.68	32.46	60.68	33.76	63.66	33.09	62.40	33.76

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) เรขาคณิต
- 3.) การวัด
- 4.) จำนวนและการดำเนินการ
- 5.) พีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเตาเดียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	31.20	4.32	35.00	23.00	32.00	-
ขนาดโรงเรียน	349,976	27.99	11.29	91.80	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,077	35.76	11.64	80.00	8.00	38.50	38.00
จังหวัด	5,372	39.62	11.88	82.00	3.00	38.50	35.00
สังกัด	443,823	38.83	11.91	100.00	0.00	39.00	35.00
ภาค	151,846	40.03	12.45	97.00	2.50	38.50	35.00
ประเทศ	701,458	39.93	12.63	100.00	0.00	38.50	38.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	20.00	40.00	33.67	47.26	38.39	48.63	38.20	48.39	35.45	47.84	38.59	48.68	37.82	48.49
เชื่อมโยงกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	28.89	15.07	34.56	16.54	36.11	16.58	36.01	16.75	35.48	17.00	36.82	17.39	36.57	17.32
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	58.75	10.90	64.47	28.63	67.54	27.03	67.27	27.18	65.16	28.24	66.32	27.35	66.01	27.92
การผสมผสานวิถีของชาว	100.00	30.00	12.47	39.88	20.98	41.07	20.94	41.17	21.12	40.86	21.60	41.90	22.03	42.14	22.17
แรงบันดาลใจในชีวิต	100.00	30.00	31.62	37.51	34.33	38.13	34.39	37.97	34.35	37.72	34.27	37.56	34.09	37.49	34.13
พลังงาน	100.00	20.00	12.65	36.63	23.28	39.87	24.12	39.67	24.06	37.98	23.85	40.19	24.55	39.81	24.58
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	35.00	34.80	33.69	20.32	34.76	20.71	34.49	20.53	33.91	20.57	34.39	20.86	34.69	20.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	20.00	16.33	31.98	25.79	32.76	25.92	32.25	25.75	32.41	25.94	32.91	25.97	33.11	25.99

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) พลังงาน
- 2.) บูรณาการ
- 3.) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4.) การผสมผสานวิถีของชาว
- 5.) เชื่อมโยงกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 6.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองสาหร่าย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย(61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีมาตรฐาน (Mean)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	27.78	9.43	47.19	11.27	0.95	11.93	27.50	11.75	69.25	22.50	8.00	30.50	46.25	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	26.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	29.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	45.25	49.00
จังหวัด	3,382	29.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	79.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	46.25	49.00*
สังกัด	433,365	27.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	148,557	29.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	45.50	52.00
ประเทศ	692,721	28.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	55.56	18.22	54.07	19.10	27.38	18.59	27.12	18.92	24.95	19.28	26.97	18.82	25.82	19.31
การเขียน	100.00	49.89	6.31	53.32	14.95	25.30	14.07	25.06	14.32	24.11	15.13	25.18	14.81	24.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	42.22	30.47	43.89	25.98	48.01	26.94	47.85	27.07	45.78	26.76	49.12	27.26	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	38.89	17.92	37.30	17.43	39.55	17.99	39.41	18.02	38.22	17.88	39.76	18.20	39.49	18.42
รวมเฉลี่ยสาระรวมกรรม	100.00	46.67	13.33	42.29	23.93	45.31	23.41	45.35	23.93	43.30	24.34	45.56	24.30	44.82	24.42

สาระที่โรงเรียนควรส่งเสริมเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การเขียน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเสาเดียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.94	12.68	60.00	20.00	32.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.83	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติด้านบทสาระวิชา													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.20	14.67	29.03	13.14	31.03	14.59	32.03	16.02	30.61	13.48	33.06	19.88	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.11	10.94	33.55	16.65	35.04	17.09	35.57	17.67	34.56	17.55	37.51	19.28	37.04	19.30
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	29.63	18.89	25.12	20.25	26.88	21.56	27.96	22.67	26.96	22.19	31.59	26.26	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้อาจจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเสาเดียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	38.33	16.23	70.00	25.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	44.44	25.76	36.18	24.98	39.98	25.23	40.17	25.58	37.67	25.74	39.97	26.28	34.22	26.46
จำนวนและการสับเปลี่ยน	100.00	42.86	15.06	51.60	18.03	33.83	18.57	34.16	18.66	32.34	18.73	34.06	19.30	33.60	19.39
การวัด	100.00	48.15	22.83	32.83	27.23	34.45	27.49	33.00	27.43	33.55	27.65	35.20	28.05	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	16.67	33.33	22.50	30.56	23.05	31.43	23.10	31.56	23.13	31.18	34.63	32.15	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	55.56	49.69	55.21	49.73	59.55	49.08	59.25	49.14	56.53	49.57	57.38	49.45	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอเป็น	100.00	18.52	27.72	15.86	21.31	17.24	22.36	17.65	22.88	17.17	22.68	18.40	23.91	18.32	23.97

สาระที่โรงเรียนควรระวังพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เรขาคณิต
- 2.) พีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเขาเขียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	ร้อยละ (Percentile)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	28.81	6.35	45.50	22.00	27.75	-
ขนาดโรงเรียน	345,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
สังกัด	433,351	34.30	13.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	39.58	29.13	45.01	32.23	47.99	32.91	48.00	32.90	46.18	32.58	47.40	33.06	47.18	33.03
เชื่อมโยงกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	34.92	11.88	32.56	18.44	34.70	18.98	35.33	19.29	33.93	19.27	35.86	19.86	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	33.33	33.33	44.40	36.80	47.48	37.36	47.52	37.54	45.99	37.24	48.81	37.79	47.96	37.71
สาระและสมบัติของสาร	100.00	28.89	23.31	28.66	18.23	29.67	18.78	29.61	18.87	29.40	18.78	30.10	19.23	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	16.67	23.27	32.00	33.74	34.89	34.39	34.52	34.45	33.04	34.09	34.74	34.49	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	16.67	7.63	30.73	20.93	32.87	21.35	33.26	21.75	31.93	21.80	33.50	22.65	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	37.04	24.57	37.09	25.27	39.23	24.86	39.07	25.19	37.32	25.61	38.55	25.83	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	22.22	34.25	23.99	30.35	26.53	31.64	26.45	31.68	25.53	31.28	27.29	32.09	26.88	32.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - คำวินิจฉัยคณะกรรมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010132

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองสามเฒ่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุทัยธานี

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่โรงเรียนควรส่งเสริมเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เศรษฐกิจและสังคม
- 2.) พลังงาน
- 3.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 4.) บูรณาการ
- 5.) ศาสนา ศาสน์และอวกาศ
- 6.) สารสนเทศและดิจิทัล
- 7.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 8.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต



มาตรฐานพลังงาน ประสิทธิภาพเริ่มต้นขั้น ปฐมวัย

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 702

กรมศึกษาธิการฉบับร่าง วันที่ 69 ปีการศึกษา 2562
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู
 ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านวังหิน	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	98	ทศ	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านโนนสูง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	96	ทศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนอนุบาลบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	94	ทศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	92	ทศ	4	
5	โรงเรียนบ้านป่าดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	90	ทศ	5	
6	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	87	ทศ	6	
7	โรงเรียนบ้านหนองทราย	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	85	ทศ	7	
8	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	84	ทศ	8	
9	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	77	ณ	9	
10	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	75	ณ	10	
11	โรงเรียนบ้านดง (บ้านดง)	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	74	ณ	11	
12	โรงเรียนบ้านดง (บ้านดง)	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	73	ณ	12	
13	โรงเรียนบ้านดง	สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	71	ณ	13	

จำนวน และระดับเหรียญ
 ชนะ 80 - 100 รางวัล
 ชนะ 70 - 80 รางวัล
 ชนะ 60 - 70 รางวัล
 ชนะ 60 รางวัล



**ผลการแข่งขัน ของผู้แข่งขัน
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6**

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 024

รายละเอียดการแข่งขัน วันที่ 69 มีนาคม 2562
 มีผู้สมัครการแข่งขันทั้งหมด 15 คน
 ณ จังหวัด ภูเก็ต
 ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวัดศาลาลี้	สพป. ภูเก็ต เขต 1	93	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนชุมชนควน	สพป. ภูเก็ต เขต 1	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนอนุบาลบ้านสาหมอก	สพป. ภูเก็ต เขต 1	85	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนวัดป่าไร่	สพป. ภูเก็ต เขต 1	84	ทอง	4	
5	โรงเรียนวัดป่าหวะ	สพป. ภูเก็ต เขต 1	83	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านหนองขี้เหล็ก(ประชาสงารักษ์)	สพป. ภูเก็ต เขต 1	82	ทอง	6	
7	โรงเรียนบ้านปากคลองลำต(โพธิ์ไทร)	สพป. ภูเก็ต เขต 1	81	ทอง	7	
8	โรงเรียนควนทอง	สพป. ภูเก็ต เขต 1	75	เงิน	8	
9	โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย	สพป. ภูเก็ต เขต 1	74	เงิน	9	
10	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกใหญ่	สพป. ภูเก็ต เขต 1	73	เงิน	10	
11	โรงเรียนบ้านเขาชะมอ	สพป. ภูเก็ต เขต 1	72	เงิน	11	
12	โรงเรียนบ้านวัดโพธิ์	สพป. ภูเก็ต เขต 1	71	เงิน	12	
13	โรงเรียนบ้านวัดเขาแดง	สพป. ภูเก็ต เขต 1	70	เงิน	13	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ
 ทอง 80 - 100
 เงิน 70 - 80
 สำรอง 60 - 70
 สำรอง 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน



ผลการแข่งขัน คีฬา-ดนตรี
การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 352

งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
ณ จังหวัดอุทัยธานี
ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวัดหนองนก	สพป. อุทัยธานี เขต 1	88	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ	สพป. อุทัยธานี เขต 1	84.67	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านบึงอกประชาอุดม	สพป. อุทัยธานี เขต 1	81	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านโพธิ์ไร่	สพป. อุทัยธานี เขต 1	80.67	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านหนองสามแก้ว	สพป. อุทัยธานี เขต 1	80	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านสามถาวร	สพป. อุทัยธานี เขต 1	78.33	เงิน	6	
7	โรงเรียนบ้านปากแตว	สพป. อุทัยธานี เขต 1	77.67	เงิน	7	
8	โรงเรียนบ้านปากคลอง	สพป. อุทัยธานี เขต 1	77	เงิน	8	
9	โรงเรียนบ้านน้ำพุ	สพป. อุทัยธานี เขต 1	69.67	ทองแดง	9	
10	โรงเรียนบ้านดอนสำโรง	สพป. อุทัยธานี เขต 1	69	ทองแดง	10	
11	โรงเรียนบ้านสามเหนือ(ประชาบำรุง 303)	สพป. อุทัยธานี เขต 1	65.67	ทองแดง	11	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ทองคำ 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

เงิน 70 -ต่ำกว่า ทองแดง 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

เงิน 60 -ต่ำกว่า ทองแดง 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าทองแดง 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน



ผลการแข่งขัน คณิตศาสตร์
การแข่งขันระดับชั้น ป.1-ป.3



รมว.ศึกษาธิการ
 รักษาราชการแทน
 พล.ต.ท.สุวิทย์ วิบุลย์ปัทม์

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 132

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านหนองสะอึก	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	84	ทต	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านหนองข้าวพัน	สพป. อำนาจเจริญ เขต 1	82	ทต	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 1	60	ทต	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านหนอง(เจริญราษฎร์)	สพป. นครราชสีมา เขต 1	58	เข้าร่วม	4	
5	โรงเรียนบ้านโนนสีดา	สพป. นครราชสีมา เขต 1	58	เข้าร่วม	4	
6	โรงเรียนพนา 1 หนองสูงวิทยา	สพป. สกลนคร เขต 3	58	เข้าร่วม	4	
7	โรงเรียนอนุบาลวัดหนองสูงวิทย (สหศึกษา)	สพป. อุทัยธานี เขต 2	56	เข้าร่วม	7	
8	โรงเรียนอนุบาลเสนา	สพป. นครราชสีมา เขต 2	56	เข้าร่วม	7	
9	โรงเรียนบ้านวังบัว	สพป. นครราชสีมา เขต 2	54	เข้าร่วม	9	
10	โรงเรียนอนุบาลพนา	สพป. นครราชสีมา เขต 2	54	เข้าร่วม	9	
11	โรงเรียนบ้านป่า	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	50	เข้าร่วม	11	
12	โรงเรียนบ้านวังบัววิทย (แบบสหศึกษา)	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	50	เข้าร่วม	11	
13	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 2	50	เข้าร่วม	11	
14	โรงเรียนบ้านโนนสูง	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	48	เข้าร่วม	14	
15	โรงเรียนอนุบาลบ้านดง	สพป. อำนาจเจริญ เขต 3	46	เข้าร่วม	15	
16	โรงเรียนอนุบาลโนนสูง	สพป. สกลนคร เขต 1	46	เข้าร่วม	15	
17	โรงเรียนอนุบาลบ้านดง (แบบสหศึกษา)	สพป. อำนาจเจริญ เขต 1	44	เข้าร่วม	17	
18	โรงเรียนบ้านโนนสูง	สพป. นครราชสีมา เขต 2	42	เข้าร่วม	18	
19	โรงเรียนบ้านดง	สพป. นครราชสีมา เขต 1	42	เข้าร่วม	18	
20	โรงเรียนอนุบาลบ้านดง	สพป. นครราชสีมา เขต 3	42	เข้าร่วม	18	

21	โรงเรียนสตรีศรีวิบูลย์	สอ. ส่วนเขต 2	42	เสร็จ	18
22	โรงเรียนบ้านกล้วยใต้	สอ. ทบ เขต 2	40	เสร็จ	22
23	โรงเรียนบ้านโคก	สอ. เชียงใหม่ เขต 2	40	เสร็จ	22
24	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์	สอ. เชียงใหม่ เขต 2	38	เสร็จ	24
25	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สอ. นครสวรรค์ เขต 1	38	เสร็จ	24
26	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สอ. นครสวรรค์ เขต 1	38	เสร็จ	24
27	โรงเรียนสุพรรณภูมิ	สอ. นครสวรรค์ เขต 1	36	เสร็จ	27
28	โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย	สอ. สุโขทัย เขต 1	34	เสร็จ	28
29	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สอ. กำแพงเพชร เขต 2	34	เสร็จ	28
30	โรงเรียนอนุบาลสิงห์ (อนุบาล)	สอ. อุตรดิตถ์ เขต 1	34	เสร็จ	28
31	โรงเรียนอนุบาลสิงห์	สอ. สิงห์ เขต 1	34	เสร็จ	28
32	โรงเรียนบ้านกล้วย	สอ. เชียงใหม่ เขต 6	32	เสร็จ	32
33	โรงเรียนอนุบาลสิงห์	สอ. ลำปาง เขต 2	32	เสร็จ	32
34	โรงเรียนบ้านกล้วย	สอ. เชียงใหม่ เขต 4	30	เสร็จ	34
35	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	สอ. นคร เขต 1	30	เสร็จ	34
36	โรงเรียนวัดสิงห์	สอ. สิงห์ เขต 2	30	เสร็จ	34
37	โรงเรียนอนุบาลสิงห์	สอ. ทบ เขต 1	30	เสร็จ	34
38	โรงเรียนบ้านทุ่งลาด	สอ. เชียงใหม่ เขต 3	28	เสร็จ	38
39	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สอ. อุตรดิตถ์ เขต 2	26	เสร็จ	39
40	โรงเรียนบ้านกล้วย-สิงห์	สอ. เชียงใหม่ เขต 3	22	เสร็จ	40
41	โรงเรียนบ้านกล้วย	สอ. เชียงใหม่ เขต 1	22	เสร็จ	40
42	โรงเรียนบ้านหนอง	สอ. นครสวรรค์ เขต 2	22	เสร็จ	40
43	โรงเรียนบ้านกล้วยวัง	สอ. นคร เขต 2	20	เสร็จ	43
44	โรงเรียนบ้านนาทราย	สอ. เชียงใหม่ เขต 5	16	เสร็จ	44

จำนวน และ ส่วนพื้นที่
 หมายเหตุ 80 - 100 วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 หมายเหตุ 70 - ส่วนที่ 80 วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ
การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 012

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2562
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดเชียงใหม่
ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านเปือยหลวง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนอนุบาลศรีนคร(ไทยอภัยฐานกุล)	สพป. อุโขทัย เขต 2	94.40	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนประชารัฐพัฒนา	สพป. กำแพงเพชร เขต 1	91.80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านวีป่าไม้(ราษฎร์กุล)	สพป. เชียงราย เขต 4	90.40	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง	สพป. ตาก เขต 1	88.40	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านหนองหาร (พิพนันอุทิศ)	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	86.60	ทอง	6	
7	โรงเรียนบ้านไร่ฝ้าย	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1	85.40	ทอง	7	
8	โรงเรียนบ้านแก่งหริวแก้วโฮ	สพป. พิษณุโลก เขต 3	84.80	ทอง	8	
9	โรงเรียนป่าไร่วิทยา	สพป. เชียงราย เขต 2	84.20	ทอง	9	
10	โรงเรียนบ้านดอนพง	สพป. ลำพูน เขต 2	83.60	ทอง	10	
11	โรงเรียนบ้านน้ำเพร	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	83	ทอง	11	
12	โรงเรียนวัดเวฬุวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 1	82.40	ทอง	12	
13	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป์ศาสตร์)	สพป. เชียงราย เขต 3	82	ทอง	13	
14	โรงเรียนบ้านห้วยหมากเขียบ	สพป. เชียงราย เขต 1	81.20	ทอง	14	
15	โรงเรียนบ้านแม่พุง	สพป. ตาก เขต 2	80.80	ทอง	15	
16	โรงเรียนวัดป่าสัก	สพป. ลำพูน เขต 1	80.80	ทอง	15	
17	โรงเรียนวัดบุญเกิดวิทยาแสงส่องหน้า ๓	สพป. พะเยา เขต 1	80.40	ทอง	17	
18	โรงเรียนบ้านห้วยก้อ	สพป. ลำปาง เขต 3	80.20	ทอง	18	
19	โรงเรียนบ้านหินลาดราษฎร์บำรุง	สพป. กำแพงเพชร เขต 2	78.80	เงิน	19	
20	โรงเรียนบ้านกระทุ่มทองประชาสรรค์	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	76.60	เงิน	20	
21	โรงเรียนสหกรณ์พหุบาลไทย	สพป. น่าน เขต 2	76	เงิน	21	
22	โรงเรียนบ้านแม่เตด	สพป. น่าน เขต 1	75.40	เงิน	22	
23	โรงเรียนบ้านยาวตกร	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	74.60	เงิน	23	

24	โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน	สพป. นครสวรรค์ เขต 2	74.20	เงิน	24
25	โรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป้	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	73.60	เงิน	25
26	โรงเรียนข้าราชการบุญ	สพป. พิษณุโลก เขต 1	73.20	เงิน	26
27	โรงเรียนบ้านน้ำขุ่น	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	72.80	เงิน	27
28	โรงเรียนบ้านน้ำหลง	สพป. ลำปาง เขต 2	72.20	เงิน	28
29	โรงเรียนเขาสถาษนอก	สพป. นครสวรรค์ เขต 1	71.60	เงิน	29
30	โรงเรียนชุมชนบ้านคอนไชย	สพป. พะเยา เขต 2	71	เงิน	30
31	โรงเรียนบ้านหนองปรือ	สพป. พิษณุโลก เขต 2	71	เงิน	30
32	โรงเรียนวัดทับทิมหิน	สพป. พิษณุ เขต 2	70.40	เงิน	32
33	โรงเรียนบ้านแม่สอย	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	70.20	เงิน	33
34	โรงเรียนบ้านคลองลาน	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	70	เงิน	34
35	โรงเรียนบ้านหนองเสาเกียร	สพป. อุทัย เขต 1	70	เงิน	34
36	โรงเรียนบ้านเชิงคอบ (คอบสะเกิดศึกษา)	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	68.80	ทองแดง	36
37	โรงเรียนบ้านนาอันเนื่อง(ประชา รัฐวิหาคาร)	สพป. แพร่ เขต 2	68	ทองแดง	37
38	โรงเรียนบ้านปลาดุกสูง	สพป. พิษณุ เขต 1	66.80	ทองแดง	38
39	โรงเรียนบ้านสบเมย	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	66	ทองแดง	39
40	โรงเรียนวัดทองหลาง	สพป. อุทัยธานี เขต 2	64.80	ทองแดง	40
41	โรงเรียนเจริญวิทยา	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 1	63.20	ทองแดง	41
42	โรงเรียนท่าแม่ก่อนสารณ์ 4	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2	61.80	ทองแดง	42

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน

แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรม "อ่านสองเขียนสองห้องเรียน" ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับโรงเรียน...เพื่อตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

ชั้น (และรายชื่อ)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าประเมิน (คน)		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	จุดที่ ๓	จุดที่ ๒	จุดที่ ๓	จุดที่ ๒	รวมเฉลี่ย ฉบับที่ ๑-๖
			อ่านสอง	เขียนสอง	อ่านสอง	เขียนสอง	
ป.๑	๑๙	-	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๙๐
ป.๒	๖	-	๖	๖	๑๙	๑๙	๑๙
ป.๓	๑๐	-	๑๐	๖	๑๑.๕	๑๖.๗๕	๑๐.๖๒
ป.๔	๑๖	-	๑๓	๑๐	๑๑.๖๕	๑๔.๖๕	๑๖.๖๕
ป.๕	๙	-	๙	๙	๑๙.๕	๑๕.๓	๑๙.๖๕
ป.๖	๙	๙	๙	๙	๑๖.๙๐	๑๕.๕๕	๑๖.๖๖
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							

๑๕/๑๒/๖๒

ลงชื่อ..... ผู้รอกข้อ มูล ลงชื่อ..... ผู้บริหารโรงเรียน
(นางสาวบุษณี บำวัน) (นายกิตติพงษ์ ไบ่รุ่งเรือง)
๑๕/...๑๒/...๖๒..... ๑๕/...๑๒/...๖๒.....

- หมายเหตุ
๑. แบบรายงานนี้ให้ทุกโรงเรียนที่มีข้อสอบชั้น ป.๑-๖ มีระดับศึกษาปีที่ ๑-๓ ดำเนินการสอบนักเรียนระดับโรงเรียน แล้วรายงานให้ สพป.สุโขทัย เขต ๑ ทราบ
 ๒. แบบรายงานนี้สามารถปรับเพิ่มห้องเรียนได้ กรณีแต่ละชั้นมีมากกว่า ๑ ห้องเรียน เช่น ป.๑ มี ๓ ห้อง คือ ๑/๑ - ๓/๑ ที่ให้รายงานเป็นรายห้องโดยเพิ่มแถวในตาราง
 ๓. ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลผลการสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบรายงาน ๑๗.๖ ของทุกห้องเรียนนำส่งพร้อมแบบนี้ด้วย
 ๔. เด็กพิเศษ หมายถึง นักเรียนพิการหรือพิการทางการเรียนรู้ที่มีระดับ IQ ๗๐ ขึ้นไป ที่ไม่ครบเกณฑ์คัดค่าเฉลี่ย



โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียด

รายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ

ฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒แผนงาน วิชาการโครงการ พัฒนาระบบนิเทศน์ จัดทำคู่มือปฏิบัติงานแก่บุคลากรผู้ช่วยงานของโรงเรียน และ ศึกษานิเทศน์งาน/กิจกรรม การนิเทศ ศึกษานิเทศน์ คู่มือปฏิบัติงาน งาน/กิจกรรมตามแผน งาน/กิจกรรมเพิ่มเติมระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ผู้รับผิดชอบ อ. วิไลวรรณ ไกรรัมย์ สรุปรายงานเมื่อ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
 - ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ในระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ
2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ..... เท่ากับเป้าหมายร้อยละ..... ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
3. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ..... เท่ากับเป้าหมายร้อยละ..... ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมหรือไม่
 - มากเกินไป เหมาะสมดี ยังต้องปรับปรุง
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ
 - ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอควร ได้รับความร่วมมือน้อย
6. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม
 - ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด
 - มาก ปานกลาง น้อย
8. ระยะเวลาในการดำเนินการ
 - ตามที่ระบุไว้ในแผน เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ (รวม)
 เงินอุดหนุน 900 บาท เงิน น.ก.ช. บาท เงินอื่น ๆ บาท

10. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (รวม)
 สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

11. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบภาคด้วย)
 แบบประเมินผล แบบสังเกต ผลการประชุมสรุปงาน

12. ปัญหาและอุปสรรค
 กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา
 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานหรือสื่อ/พยานไม่ได้ตรงต่อความต้องการ
 ขาดคนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งานโครงการ

เนื่องจาก.....

ขาดคนในการปฏิบัติงานของ กิจกรรม/งาน/โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพราะ.....

ขาดปริมาณที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ข้อคือทำให้การเบิกจ่าย ลำบาก หรือเบิกไม่ได้

อื่นๆ.....

13. สรุปผล ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

(สรุปผลตามเป้าหมาย เช่น ผู้ผ่านการอบรม จำนวน...คน, ผลิตงาน จำนวน.....ชิ้น, ออกนิเทศในโรงเรียน จำนวน...โรงเรียน เป็นต้น หรือผลจากแบบฟอร์มเก็บข้อมูล สรุปผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ให้สรุปเป็น ภาพรวมหรือถ้าเป็นแบบสอบถามอาจสรุปเป็นข้อสังเคราะห์ได้)

14. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการนี้ ในโอกาสศึกษา ต่อไปหรือไม่ อย่างไร

100% ดีมาก เห็นประโยชน์

(อาจเป็นข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้จากการดำเนินการโครงการหรือ การประเมินผล เพื่อให้โครงการที่จัดทำต่อไปประสบความสำเร็จหรือขยายผลต่อไป)

ลงชื่อ ดร.นงนิตย์ ไชยธรรม ผู้รายงานผู้ประเมิน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ส.ส. ไร่เลย์

กิจกรรม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ





โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียว

รายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ

ฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

แผนงาน วิชาการ

โครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล และใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติ

งาน/กิจกรรม งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

งาน/กิจกรรมตามแผน งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม พฤษภาคม ๒๕๕๕ ถึง พฤษภาคม ๒๕๕๖

ผู้รับผิดชอบ นางพรทิพย์ อธิปัตติ อုပ်รายงานเมื่อ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

- การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
 - ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ในระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ
- ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ..... เท่ากับเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
- ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ..... เท่ากับเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
- จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด
 - มากเกินไป เหมาะสมดี ยังต้องปรับปรุง
- ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ
 - ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอควร ได้รับความร่วมมือน้อย
- งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม
 - ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
- สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด
 - มาก ปานกลาง น้อย
- ระยะเวลาในการดำเนินการ
 - ตามที่ระบุไว้ในแผน เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน



กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน





โรงเรียนบ้านหนองเสาเสียว

รายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ

ฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน บริหารทั่วไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

แผนงาน บริหารทั่วไป

โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งาน/กิจกรรม นิเทศติดตาม

งาน/กิจกรรมตามแผน

งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

ผู้รับผิดชอบ นาง อรุณรัตน์ นาคี สรุปรายงานเมื่อ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

ค่าชี้แจง โปร่งใสเครื่องหมาย ฝ่าใน หรือเดิมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
 - ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
 - อยู่ในระหว่างดำเนินการ
 - ยังไม่ได้ดำเนินการ
2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
 - เท่ากับเป้าหมายร้อยละ ๑๐
 - ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
3. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ
 - สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
 - เท่ากับเป้าหมายร้อยละ ๑๐
 - ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ.....
4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด
 - มากเกินไป
 - เหมาะสมดี
 - ยังต้องปรับปรุง
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ
 - ได้รับความร่วมมือดีมาก
 - ได้รับความร่วมมือพอควร
 - ได้รับความร่วมมือน้อย
6. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม
 - ดี
 - พอใช้
 - ต้องปรับปรุง
7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
8. ระยะเวลาในการดำเนินการ
 - ตามที่ระบุไว้ในแผน
 - เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน
 - ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ (รวม)

- เงินอุดหนุน.....บาท
- เงิน บ.ก.ค.....บาท
- เงินอื่น ๆ.....บาท

10. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (รวม)

- สูงกว่าเป้าหมาย
- เท่ากับเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

11. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดระบุวิธี)

- แบบประเมินผล
- แบบสังเกต
- ผลการประชุมสรุปงาน

12. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต
- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานหรือเอกสารไม่ได้มีตรงต่อความต้องการ
- ขาดคนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ

เนื่องจาก.....

- ขาดคนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งาน/โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพราะ.....

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ขาดข้อทำให้การเบิกจ่าย ล่าช้าหรือเบิกไม่ได้

- อื่นๆ.....

13. สรุปผล ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

(สรุปผลครบเป้าหมาย เช่น ผู้ผ่านการอบรม จำนวน...คน, ได้ผลงาน จำนวน...ชิ้น, ออกนิเทศในโรงเรียน จำนวน...โรง เป็นต้น หรือผลจากแบบฟอร์มเก็บข้อมูล สรุปผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ให้สรุปเป็นภาพรวมหรือถ้าเป็นแบบสอบถามอาจสรุปเป็นข้อตารางได้)

14. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินการ/งาน/โครงการนี้ ในโอกาสต่อไปหรือไม่ อย่างไร

(อาจเป็นข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้จากการดำเนินการโครงการหรือการประเมินผล เพื่อใช้โครงการที่จะทำต่อไปประสบความสำเร็จหรือขยายผลต่อไป)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน

กิจกรรม เข้าวัดทุกวันพระ



กิจกรรม เข้าวัดทุกวันพระ





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้นำใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายกิตติพงษ์ ไปร่งเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้อำนาจกระทรวงศึกษาธิการ ใช้อำนาจตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ดี
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำขวัญได้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	ดี
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี
	๓.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๓	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาก เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเอ็ด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นั้นไม่สอดคล้องกับหลักประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงยกเลิกประกาศฉบับนี้ และประกาศฉบับใหม่ ว่าด้วยระบบระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสาเอ็ด จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ความให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองเสาเอ็ด จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเอ็ด



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นั้นไม่สอดคล้องกับหลักประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงยกเลิกประกาศฉบับนี้ และประกาศฉบับใหม่ ว่าด้วยระบบระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบายการปฏิรูป ระบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ความให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ โปรงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเอียร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูป ระบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเอียร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเอียร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายกิตติพงษ์	ไปรงค์เจริญ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเหรียญชัย	ชูชาติ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ

๓. นางสาวสุนิณี	คำปอิ่ง	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์วิภา	จิตรพิณิจ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาพร	อินทรา	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวโสมนภา	ไกรกิจราษฎร์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวพรชนก	มันประสงค์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาพร	สงสัย	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวพรสุดา	มันคำ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษณ์	เพียรทอง	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษณี	บางวัน	ตำแหน่ง	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๒. นายทศนัย	กรรณิการ์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศนิง	มันจิตร	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ 
 (นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเหรียญชัย	ชูชาติ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์	คำปลั่ง	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์ริยา	จิตรพินิจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร	อินทรา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวคณิง	มันจิตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ ไปร้งเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

ที่ ๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๑

พระกฤษฎีกากระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ข้อ ๓๔ (๑) - (๔) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๒ ข้อ ๖.๓ กำหนดให้สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ที่ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๓) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายกิตติพงษ์	ไปรุ่งเจริญ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพล	เจ็กอยู่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายบุญเพชร	แก้วบังเกิด	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเหรียญชัย	ชูชาติ	ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว	กรรมการ
๕. นางสาวศนิง	มันจิตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับ การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีส่วน ร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พื้ฉนี้ คั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสาเมือร
ที่ ๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report = SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report = SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สทศ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายเหรียญชัย ชูชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวศุภณีย์ คำปลั่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรีวิภา จิตรพิณิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาพร อินทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวโสมนภา ไกรกิจราษฎร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวพรชนก มั่นประสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาพร สงสัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวพรสุดา มั่นคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษณ์ เพ็ชรทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษณี บางวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นายทัศนัย วรรณิกัร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวคณิง มั่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเมือร

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของ โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว เมื่อ 30 มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบุญเพชร แก้วบังเกิด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

ลงชื่อ



(นายกิตติพงษ์ ไพบ่วงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว

ตำบลไกรใน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256 2 โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียรฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256 2 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	3
• ข้อมูลนักเรียน	4
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	14
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	16
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	31
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล 2 ถึง ระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 99 คน ครูผู้สอน 11 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 88.36 และ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองเสาเถียรจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน

ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น

ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้

ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับ ครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

นายกิตติพงษ์ โปรงเจริญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านหนองเสาเกียร

ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

